Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МКОУ « Унъюганская средняя общеобразовательная школа №1»

Система выявления и поддержки одарённых детей в МКОУ «Унъюганская СОШ №1»

Август, 2014 г.

Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо Д. Дидро

Одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучении; ❖ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

1**. Выявление одаренных детей:**

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2**. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:**

- отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающими определенными качествами:

- увлеченность свои делом;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотные;
- интеллектуальность, нравственность и эрудированность;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни

План работы по проблеме "Одаренные дети"

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах

Задачи:

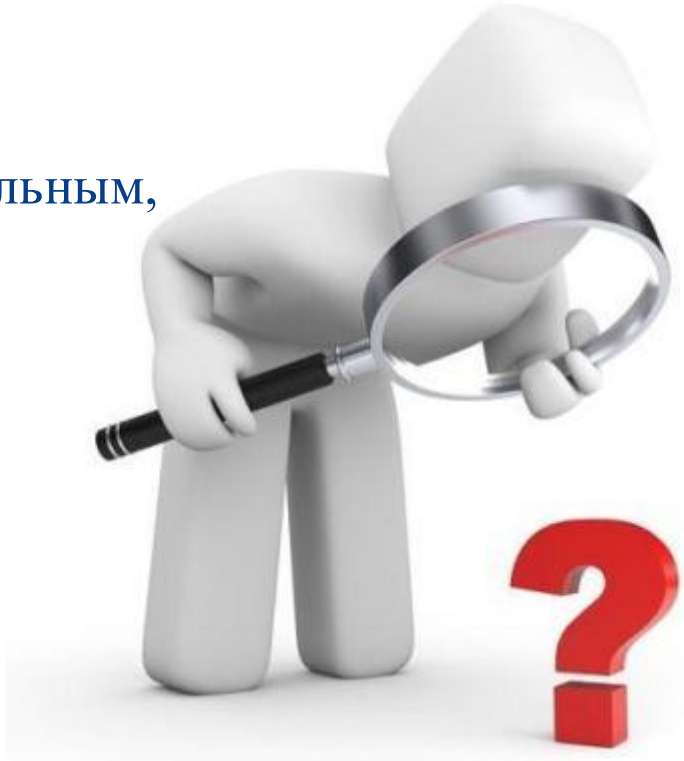
1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно - исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети», т. е. составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности
5. Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад.
6. Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в городских и областных олимпиадах.
7. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно -практических конференций.
8. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
9. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.
10. Организация семинара для учителей школы по вопросам организации научно -исследовательской работы с учащимися.
11. Выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе старшеклассников.
12. Организация научно-исследовательской работы учащихся.
13. Создание банка данных исследовательских работ.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- элективы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

Выявление одаренных и талантливых детей (слайд)

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным, начальным, общим и средним образованием;



Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Поощрение одаренных детей

- Репортаж о достижении в школьном телевидении «До 16 и старше»;
- Приглашение на классный час «Мои достижения»;
- Приглашение быть членом жюри;
- Стенд "Наша гордость";
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне поселка при спонсорской поддержке;
- Выступление детей и представление их творчества на родительских собраниях, методических семинарах.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне поселка;

Работа с преподавателями

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми "Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе", "Развитие и поддержка мотивации к обучению"
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Упала с неба капля дождевая,
Всего минуту, может, прожила.

И, всё же, век короткий доживая, Она травинку напоить смогла, Да так, что та окрепла, осмелела И в рост пошла

Как люди ходят в путь.
Вот так и нам суметь бы
Жизнью всей и делом
Пролиться каплей для кого-нибудь.

Спасибо за внимание!

Успехов!

КОДЕКС ЧЕСТИ
Я – дитя и господин природы поэтому несу ответственность за нее вместе со всем человечеством.
Я – носитель разума поэтому не совершаю безумных действий и несу ответственность за все что происходит со мной.
Я ценю жизнь поэтому несу ответственность и забочусь о своем здоровье не посягаю в самочувствие и здоровье других людей
Я дитя своего Отечества поэтому желаю
моему народу