Кнотиков Артём Петрович
Подписан: Кнотиков Артём Петрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.09.13 12:18:48+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Российская Федерация

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

(Тюменская область)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

АНАЛИЗ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗА 2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД

Унъюган, 2021 г.

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ за 2019 – 2020 учебный год.

- Нормативно-правовая база.
- Информационное обеспечение.
- Методическое обеспечение.
- Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
- ВШК.
- Техническое обеспечение.

Раздел II. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов за 2020-2021учебный год.

- Результаты ГИА за курс средней школы.
- Анализ результатов ЕГЭ.
- Результаты ГИА за курс основной школы.
- Анализ результатов ОГЭ.

Раздел III. Выводы и предложения, направленные на совершенствование подготовки к итоговой аттестации и повышение результативности ГИА в 2021-2022 учебном году.

.

Раздел I

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ за 2020-2021 учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации ”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2029-2020 учебном году, в связи с пандемией коронавируса, ГИА за курс основной школы была отменена, ЕГЭ за курс среднего общего образования сдавали только те выпускники, которые планировали дальнейшее обучение в ВУЗах.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ОГЭ и ЕГЭ, хотя до сих пор стоят довольно остро, все же такая форма итоговой аттестации обучающихся стала привычной. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МКОУ «Унъюганская СОШ №1» проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня с учетом внесенных изменений.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в 2020/2021 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

План реализации комплексно-целевой программы «Подготовка к проведению ЕГЭ на 2019-2020 учебный год» рассматривался на педагогических советах школы. План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в 2019-2020 учебном году был утвержден приказом по школе № 134-од от 20 октября 2021 года «Об организации информирования участников

образовательного процесса, выпускников прошлых лет и общественности по вопросам организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 уч. году».

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 году рассматривалось на родительских собраниях, педагогических советах, на совещаниях при завуче:

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

Информационное обеспечение

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах:

Протокол №9 от 31.08.20 ***«Итоги учебной деятельности за 2019-2020 учебный год. Основные направления деятельности ОО на новый учебный год»».*** Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ итоговой аттестации за 2019-2020 уч. год

Протокол №2 от 20.04.2021 ***«Отчет о результатах самообследования»*** Рассматриваемые вопросы:

1. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА: анализ достижений и ошибок

Протокол №3 от 19.05.2021 ***«О допуске к ГИА»*** Рассматриваемые вопросы:

1. Знакомство с Положением об итоговой аттестации
2. Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов

Протокол №5 от 11.06.21 ***«Об окончании основной школы и выдаче аттестатов».*** Рассматриваемые вопросы: 1. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Протокол №6 от 22.06.21 ***«Об окончании средней школы и выдаче аттестатов».*** Рассматриваемые вопросы: 1. Результаты ЕГЭ 2021 года

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней,

анализировались изменения в КИМах, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов). (Протокол № 2 от 24.10.20 г. (анализ учебной деятельности в 9 классах), Протокол № 3 от 12. 11. 2020 г. (анализ проведения ВПР в 9кл., рез-ты ДР в 10 кл.), Протокол №5 от 12.01.21 (анализ учебной деятельности в 9, 11 классах), Протокол №7 от 28.01.21 (результаты участия выпускников 11 классов в РЭВОШ, об устранении «проблемных полей» по результатам ВПР, работа со слабоуспевающими), Протокол № 8 от 09.03.21 (проведение итогового собеседования в дополнительный период), Протокол №9 от 30.03.21 (о результатах учебной деятельности 9 классов, о проведении репетиционных мероприятий по ГИА), Протокол №10 от 10.04.21 (подготовка к проведению ГИА -2021), Протокол №11 от 11.05.2021 (работа со слабоуспевающими 9, 11 классов).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Анализ результатов ГИА за 2019-2020 уч. год
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Особенности проведения итогового собеседования и итогового сочинения
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения об аттестате особого образца, о медали «За особые успехи в обучении», похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Об организации дистанционного обучения в период пандемии коронавируса
- О сопровождении обучающихся при подготовке к ГИА

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Каждая семья выпускника получила также распечатанную памятку с основными правилами проведения ГИА под подпись как обучающегося, так и его родителей. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

«Университет педагогических знаний для родителей» включал в свою повестку следующие вопросы:

Протокол №4 от 08.09.2020 «*Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год. Подготовка школы к новому учебному году*». Рассматриваемые вопросы: 1. Итоги 2020-2021 учебного года, в том числе результаты ГИА – 2021

Протокол №1 от 19.01.21 *«Проведение ГИА-2021».* Рассматриваемые вопросы: 1. Анализ состояния подготовки к ГИА 2.Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение ГИА в2021 году

Проводились ученические собрания **«Особенности ГИА 2021»**:

3 собрания в 11 классах («Что мы знаем о ЕГЭ», «Итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации», «Правила проведения ЕГЭ в 2021 году»);

2 собрания в 9-х классах («ОГЭ – форма проведения ГИА в 9 классах»», «Итоговое собеседование в 9 классах - допуск к ГИА»).

Были проведены семинары по обучению работы с бланками ОГЭ и ЕГЭ в количестве 2 (11 класс)

Был организован и проведен репетиционный ЕГЭ для родителей выпускников (Отчеты предоставлены в УО).

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Рекомендации психолога, учителей, медицинского работника по подготовке к ИА.
5. Что разрешено на экзамене?

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Вся информация, меняющаяся в течение года, хранится в накопительных папках по ГИА.

Кроме этого постоянно пополнялась информация по ИА на сайте образовательного учреждения http://unyugansc1.86.i-schools.ru/

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: учителей, учебников, информационных ресурсов и учебных программ по предметам БУП; на заседаниях МО каждый учитель – предметник поделился методическими приемами, способствующими эффективности учебно-воспитательного процесса. Сформирован по МО банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся. Психологом школы Кнотиковой А.Н. проведены тренинги с обучающимися по преодолению психологического стресса. Также психологом школы проводилось анкетирование выпускников школы 9, 11 классов по методике Чибисовой М.Ю. (16.04.21). По результатам анкетирования была определена группа обучающихся для индивидуальной и групповой работы «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Групповая работа осуществлялась посредством программы «Путь к успеху». С 18 апреля по 20 мая проходила дистанционная индивидуальная работа психолога с участниками ГИА в режиме консультаций и профилактических бесед.

ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года. Итоги диагностических работ рассматривались на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней. Дважды проведен репетиционный ЕГЭ по математике (базовый уровень) по инициативе УО. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, по математике в форме ГВЭ, ОГЭ. Были запланированы, но не проведены в связи с пандемией репетиционные экзамены по предметам по выбору.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на научно-методическом совещании.
3. Классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах.
4. Контроль за состоянием ведения классных журналов (накопляемость оценок, предварительная успеваемость, успеваемость отличников и слабоуспевающих).
5. Анализ домашнего задания по предметам учебного плана (объем, формы, своевременность проверки).
6. Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х, 11-х классов.
7. Успеваемость обучающихся, претендующих на аттестат особого образца

Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, ИНН, СНИЛС. Всего

выпускников 9-х классов - 26, 11 – х классов 24. Все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Адрес электронной почты: Unyuganscl1@oktregion.ru

4. Журналы инструктажей:

- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал инструктажа с организаторами ЕГЭ и ГИА;
- журнал инструктажа классных руководителей «Обязанности классного руководителя в период ГИА».
- Журнал регистрации инструктажей с родителями обучающихся

6. Действует защищенный канал связи.
7. Установлена система видеонаблюдения.
8. Приобретены переносные металлоискатели.
9. Штаб ППЭ оснащен сейфом, стационарным телефоном.
10. Определено помещение с двумя сейфами для хранения ЭМ, поступивших и использованных.
11. Установлен глушитель сотовой связи «Аллигатор».

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

Раздел II

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 1X, X1 (X11) классов за 2020-2021 учебный год.

Государственная итоговая аттестация является своеобразным средством получения достоверной информации, которая рассматривается как один из элементов общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы. В 2020–2021 учебном году было допущено к государственной (итоговой) аттестации 29 выпускников основной школы и 15 обучающихся средней школы:

- сдавали экзамены в формате ЕГЭ - 11 (73%) обучающихся 11-х классов;
- сдавали экзамены за курс средней школы в форме ГВЭ – 0 (0%)
- сдавали экзамены в формате ОГЭ - 28 (97%) обучающихся 9-х классов;
- сдавали экзамен за курс основной школы в формате ГВЭ – 1(3%);
- сдавали экзамены по выбору за курс основной школы –28 (97%);
- сдали экзамены по выбору за курс средней школы - 11 (73%) выпускников. (Таблица «Ранжирование предметов»)

- Получили аттестат о среднем общем образовании – 15 выпускников, что составило 100%.
- Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца – 1 (7%);
- Получили аттестат с отметками «отлично» по всем предметам – 2(13%)
- Получили справку об окончании школы установленного образца – 0(0%);
- Получили аттестат об основном общем образовании – 25(100%);
- Получил аттестат особого образца за курс основной школы 3 ученика, что составило 10% от общего количества выпускников основной школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 15 обучающихся. Приняли участие в ЕГЭ - 11 выпускников.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся на основе статистических трудностей контрольно измерительных материалов ЕГЭ;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам и др.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОО;
- средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;

- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части С – показатель качества углубленной подготовки и др.

Учитывая вышеназванные положения, рассмотрим результаты ЕГЭ 2021 года. Для более полного и эффективного анализа данного вопроса мы выделили, на наш взгляд, основополагающие аспекты, характеризующие результаты ЕГЭ:

Ранжирование предметов ЕГЭ по выбору 2020-2021 учебный год

Мат-ка профиль	**Физика**	**Химия**	**Биология**	**Информатика**	**Англ. яз.**	**История**	**Обществознание**	**Лит-ра**
4	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**2**	**5**	**1**

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ 2021 года показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию. Несмотря на то, что результаты ЕГЭ измеряются в баллах, все же каждый год появляется таблица перевода баллов ЕГЭ в отметки по пятибалльной системе. В большей степени это нужно родителям и ученикам, чтобы иметь более точное представление о результатах экзамена. Однако и администрации школы такой перевод помогает четче представить качество знаний выпускников. Именно поэтому следующая информация представлена в таблицах с учетом такого перевода:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	от 72 «5»	58-71 «4»	36-57 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2014-2015	18	87	34	59	5	3	9	1	44%	94%
2015-2016	17	88	40	63	4	6	7	0	59%	100%
2016-2017	26	98	39	61	5	9	12	0	53%	100%
2017-2018	17	91	22	59	5	3	6	3	47%	94%
2018-2019	26	96	24	58	7	5	14	0	46%	100%
2019-2020	18	96	48	71	8	7	3	0	83%	100%
2020-2021	11	76	34	62	1	8	2	1	82%	91%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ										

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 65 «5»	47-64 «4»	27-46 «3»	0-26 «2»	Кач-во	Усп-сть
2014-2015	7	27	18	70	39	1	1	3	2	29%	71%
2015-2016	8	27	39	70	56	2	5	1	0	88%	100%
2016-2017	4	27	5	68	41	1	1	1	1	50%	75%
2017-2018	1	27	39	39	39	0	0	1	0	0%	100%
2018-2019	10	27	37	76	58	5	2	3	0	70%	100%
2019-2020	6	27	39	78	66	4	1	1	0	83%	100%
2020-2021	4	27	27	62	46	0	2	2	0	50%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Химия

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 73 «5»	56-72 «4»	36-55 «3»	0-35 «2»	Кач-во	**Усп-сть**
2016-2017	3	36	38	63	53	0	2	1	0	67%	100%
2017-2018	1	36	69	69	69	0	1	0	0	100%	100%
2018-2019	1	36	51	51	51	0	0	1	0	0%	0%
2019-2020	3	36	67	78	74	2	1	0	0	100%	100%
2020-2021	2	36	56	71	64	0	2	0	0	100%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по литературе

Год	Кол-во участников	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	От 67 «5»	55-66 «4»	32-54 «3»	0-31 «2»	Кач-во	Усп-сть
2015-2016	3	59	47	54	0	2	1	0	67%	100%
2016-2017	2	78	41	60	1	0	1	0	50%	100%
2017-2018	3	80	54	68	2	1	0	0	100%	100%
2018-2019	2	72	49	60	1	0	1	0	50%	100%
2019-2020	1	58	58	58	0	1	0	0	100%	100%
2020-2021	1	66	66	66	0	1	0	0	100%	100%
ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ										

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 67 «5»	55-66 «4»	42-54 «3»	0-41 «2»	Кач-во	Усп-сть
2014-2015	7	42	42	70	55	1	3	3	0	57%	100%
2015-2016	5	42	39	62	52	0	2	3	0	40%	100%
2016-2017	8	42	25	72	45	1	1	3	3	25%	63%
2017-2018	9	42	14	67	43	1	1	4	3	22%	66%%
2018-2019	9	42	39	89	59	3	2	4	1	56%	89%
2019-2020	8	42	29	78	56	3	1	2	2	50%	75%
2020-2021	6	42	0	63	47	0	3	2	0	50%	83%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по биологии

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 72 «5»	55-71 «4»	36-54 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2014-2015	3	36	25	47	35	0	0	1	2	0%	67%
2015-2016	1	36	42	42	42	0	0	1	0	0%	100%
2016-2017	6	36	23	74	45	1	2	0	3	50%	50%
2017-2018	2	36	16	88	52	1	0	0	1	50%	50%
2018-2019	1	36	42	42	42	0	0	1	0	0%	100%
2019-2020	5	36	52	78	67	2	2	1	0	80%	100%
2020-2021	3	36	36	84	59	1	1	1	0	67%	10%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по физике

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 68 «5»	53-67 «4»	36-52 «3»	0-35 «2»	Кач-во	**Усп-сть**
2014-2015	3	36	43	65	52	0	1	2	0	33%	100%
2015-2016	6	36	38	53	46	0	1	5	0	17%	100%
2016-2017	1	36	53	53	53	0	1	0	0	100%	100%
2017-2018	2	36	47	48	48	0	0	2	0	0%	100%
2018-2019	5	36	44	70	57	1	3	1	0	80%	100%
2019-2020	1	36	46	46	46	0	0	1	0	0%	100%
2020-2021	1	36	41	41	41	0	0	1	0	0%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по аглийскому языку

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 84 «5»	59-83 «4»	22-58 «3»	0-21 «2»	Кач-во	**Усп-сть**
2016-2017	1	22	63	63	63	0	1	0	0	100%	100%
2017-2018	2	22	70	71	71	2	0	0	0	100%	100%
2018-2019	3	22	53	85	72	1	1	1	0	67%%	100%
2019-2020	1	22	49	49	49	0	0	1	0	0%	100%
2020-2021	2	22	35	75	55	0	1	1	0	50%	100%
ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по информатике

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 73 «5»	57-72 «4»	40-56 «3»	0-39 «2»	Кач-во	Усп-сть
2015-2016	3	40	40	46	42	0	0	2	1	33%	67%
2016-2017	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	1	42	48	48	48	0	0	1	0	0%	0%
2018-2019	2	42	14	20	17	0	0	0	2	0%	0%
2019-2020	3	40	72	75	73	2	1	0	0	100%	100%
2020-2021	1	36	41	41	41	0	0	1	0	0%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по истории

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 68 «5»	50-67 «4»	32-49 «3»	0-31 «2»	Кач-во	**Усп-сть**
2015-2016	3	32	40	46	42	0	0	2	1	33%	67%
2016-2017	6	32	32	91	54	1	3	2	0	67%	100%
2017-2018	3	32	47	72	61	1	1	1	0	67%	100%

2018-2019	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	4	32	48	81	60	1	1	2	0	50%	100%
2020-2021	2	32	47	62	55	0	1	1	0	50%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Результаты ЕГЭ по химии

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 73 «5»	56-72 «4»	36-55 «3»	0-35 «2»	Кач-во	**Усп-сть**
2015-2016	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	3	36	38	63	53	0	2	1	0	67%	100%
2017-2018	1	36	69	69	69	0	1	0	0	100%	100%
2018-2019	1	36	51	51	51	0	0	1	0	0%	0%
2019-2020	3	36	67	78	74	2	1	0	0	100%	100%
2020-2021	2	36	56	71	64	0	2	0	0	100%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Сравнение среднего балла по годам

Предмет	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Математика	3	4	4	4	4	-	4
	39	56	41	39	58	66	46
Русский язык	59	63	61	59	58	71	62
Литература	-	54	59,5	68	60	58	66
Физика	52	46	53	48	57	46	41
Обществознание	55	52	45	43	59	56	56
Биология	35	42	45	52	42	67	59
Химия	38	-	53	69	51	74	64
Информатика	-	42	-	48	17	73	41
Англ. язык	-	-	63	71	72	49	55
География	-	-	-	-	-	66	-
История	-	42	54	61	-	60	54

Среднее значение	**49**	**51**	**53**	**56**	**53**	**62**	**54**

Обучение ряда предметам на профильном уровне позволяет добиться высоких результатов. Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это 2 главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Принятая в школе система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых учащимися. Эта система включает в себя курсы трех типов:

1. базовые общеобразовательные;
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Содержание каждого из базовых и профильных курсов определяется стандартом, а их недельный объем – федеральным базисным учебным планом. Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов в пределах нормативов учебного времени, установленных СанПиНами и БУПом, каждый ученик был вправе формировать собственный учебный план. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направлял основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Отчасти поэтому вырос средний балл по профильной математике и по русскому языку в прошлом году. Результат профильной математики, химии, биологии был также обеспечен выпускниками, изучавшими данные предметы на профильном уровне. Немаловажным фактором, влияющим на результативность ЕГЭ, является и система репетиторства, к которой стали обращаться родители и выпускники.

В следующей таблице можно увидеть результаты итоговой аттестации выпускников в сравнении с данными по району, региону:

Сравнение школьных результатов с результатами района

№	Название предмета	Пороговое значение	Мин балл	Максим балл	Сред. Балл	Ср балл по району	По Региону	РФ
1.	Математика (проф)	27	27	62	46			55,1
2.	Русский язык	27	34	76	62			71,4

3.	Литература	40	66	66	66			66
4.	Физика	36	41	41	41			55,1
5.	Обществознание	42	0	63	47			56,4
6.	Биология	36	36	84	59			51,1
7.	История	32	47	62	55			54,9
8.	География	-	-	-	-			59,1
9.	Химия	36	56	71	64			53,8
10	Английский язык	22	35	75	55			72,2
11	Информатика	36	41	41	41			62,8
12	Среднее значение				**53,6**			**59,8**

Результаты ГИА-9 (ОГЭ русский язык)

Выбор предметов для сдачи контрольных работ за курс основного общего образования

Биология	География	Информатика	Физика	Обществознание
6	6	2	1	13
Всего выпускников 29, 1 - ГВЭ				

Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	41	9	14	18	0	56%	100%	23 56%	11 27%	7 17%	31/4
2018-2019	40	19	12	9	0	78%	100%	16 40%	17 43%	7 18%	33/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	28	6	12	6	3	64%	89%	17 61%	4 14%	7 25%	24/4

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам 2020-2021

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл	Ср. отметка
9а	17	6 35 %	8 47 %	2 12 %	1 6 %	82%	94%	10 65%	3 18%	3 18%	26	3,9
9б	12	2 17 %	4 33 %	4 33 %	2 17 %	42%	83%	7 58%	1 8%	4 33%	23	3,5

Результаты ОГЭ по математике

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	41	7	14	19	1	51%	98%	33	2	6	16/4
2018-2019	40	0	23	15	2	58%	95%	24	4	12	14/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	28	0	7	12	9	25%	57%	5 18%	0%	23 82%	11/3

Результаты ОГЭ по математике по классам 2020-2021

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл	Ср. отметка
9а	16	0	6 38 %	6 38 %	4 25 %	38%	75%	2 13%	0	14 88%	13	3,1
9б	12	0	1 8 %	5 42 %	6 50 %	8%	50%	1 8%	0	11 92%	8,4	2,6

Результаты ОГЭ по биологии

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	12	1	8	3	0	75%	100%	4(33%)	0	8(67%)	30/4
2018-2019	12	2	9	1	0	92%	100%	7(58%)	1(8%)	4(33%)	32/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-	6	1	3	2	0	67%	100%	3	0	3	27/

2021								50%		50%	4

Результаты ОГЭ по обществознанию

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. Успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	22	1	15	6	0	73%	100%	11(50%)	8(36%)	3(14%)	26/4
2018-2019	26	1	22	3	0	88%	100%	14(54%)	7(27%)	5(19%)	29/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	13	1	5	7	0	46%	100%	7 54%	0	6 46%	23/4

Результаты ОГЭ по информатике

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	18	0	6	12	0	33%	100%	9(50%)	0	9(50%)	10/3
2018-2019	18	0	6	12	0	33%	100%	9 (57%)	0	9(43%)	10/3
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	2	0	1	1	0	50%	100%	1 50%	0	1 50%	10/4

Результаты ОГЭ по физике

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. Успеваемо-сть	Подтвердил и результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	5	0	2	3	0	40%	100%	2(40%)	0	3(60%)	19/3
2018-2019	2	0	2	0	0	100 %	100%	2(100%)	0	0	24/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-	1	0	1	0	0	100 %	100%	0	0	1 100%	26/4

2021											

Результаты ОГЭ по географии

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемо-сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	6	2	3	1	0	83%	100%	3(50%)	2(33%)	1(17%)	24/4
2018-2019	14	5	9	0	0	100 %	100%	3(21%)	10(71%)	1(7%)	25/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	6	1	2	2	1	3 50%	83%	3 50%	0	3 50%	18/4

Раздел III.

Выводы, направленные на совершенствование подготовки к итоговой аттестации.

Таким образом, в процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ЕГЭ позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений учебной частью школы по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Совершенно очевидно, что необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих

уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ГИА позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушались учителя - предметники, выявлялись причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий;
- организация спецкурсов по подготовке к ЕГЭ.

Значительное место в преподавании должно отводиться организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, включению заданий, проверяющих понимание проектной деятельности и др.

Как было сказано выше, и с этим нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов. При этом считаем, что если в течение трех лет учащиеся показывают низкий уровень знаний по предмету, то возможно проведение внеочередной аттестации учителя. Повысить ответственность каждого педагога за результаты своих воспитанников возможно и с использованием финансовых рычагов. Каждый работник образования должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, администрация школы и методические объединения учителей-предметников разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;

- обновление материалов информационно-методического центра;
- работа с учителями-предметниками;
- совершенствование работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Отмечена слаженная работа всех участников ЕГЭ, в особенности руководителя ППЭ Сизовой Н.Ю., технического специалиста Кириленко С.Н. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции по процедуре организации и проведения ГИА;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания;
- 1 выпускник закончил среднюю школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в обучении» (6%);
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов снизили качественные показатели в сравнении с прошлым учебным годом;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов ниже, чем в прошлом учебном году;

- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие четко продуманной системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие в отдельных случаях индивидуального плана работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;
- нарушение единства требований к оценке знаний обучающихся.

Предложения на 2021-2022 уч. г.

1. Продолжить рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года на основании результатов итоговой аттестации прошлого учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА и ЕГЭ по предметам, особое внимание уделить математике.
4. Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА и ЕГЭ.
5. Разработать программу организации учебно-воспитательной деятельности со «средним учеником» как средство подготовки к успешному прохождению ГИА.
6. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

7. Создать комплекс внешних и внутренних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
8. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
9. Совершенствовать взаимодействие учителей - предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ.
10. Классным руководителям активнее использовать современные информационные возможности общения с учениками и родителями через собственные сайты, блоги, социальные сети.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ.
12. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
13. Развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки создания собственного речевого высказывания по предметам: история, обществознание, русский язык.
14. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи в коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; поставить на персональный контроль деятельность учителей химии и биологии, показавших низкие результаты на ЕГЭ по своим предметам.
15. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
16. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
17. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
18. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ через:

    - повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- систему подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через тщательный анализ результатов ГИА и обобщение опыта передовых школ района и учителей, имеющих высокие результаты ГИА;

- практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

19. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
    - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
    - проработать на заседаниях МО единые требования к оцениванию знаний и умений обучающихся;
    - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
    - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
    - развивать монологическую речь обучающихся через задания на анализ, сопоставление и сравнение;
    - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”, «учитель-родитель».
    - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
20. Ходатайствовать перед Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района о поощрении общественных наблюдателей Захаровой Н.Н., Сафиной Г.М.

Заместитель директора по УВР: Лунина С.И.